

Cours en ligne ouvert et massif

Évaluation environnementale des politiques et programmes de
développement

14 octobre au 24 novembre 2019



Bilan de la formation en ligne 1^e session

Objectif 2030

3 décembre 2019

Si depuis des décennies, le monde est à la recherche de modèles adéquats pour satisfaire de manière durable les besoins de l'humanité en biens et services, les activités humaines continuent cependant d'entraîner la consommation accrue de ressources naturelles, la pollution, la destruction des milieux naturels et des espèces qui les composent, etc. Les conséquences ne sont pas seulement environnementales ; elles mettent également à mal le développement économique et social souhaité.

De ce fait, il est vital d'intégrer les considérations environnementales au sens large dans les politiques macroéconomiques et commerciales de même que les plans et programmes de développement. Cette exigence se justifie également par l'engagement accru des populations envers le développement durable.

La prévention est dans cette optique une démarche appropriée pour parvenir à des choix plus judicieux que par le passé. L'utilisation de processus, de méthodes et d'outils pertinents pour éviter, réduire ou compenser nos actions néfastes est indispensable de nos jours. Les outils de gestion de l'environnement offrent tout un éventail de possibilités d'action. Cependant, il faut former toute une génération de praticiens à la mise en œuvre du développement durable. Une série de quatre formations, initiée dans le cadre du programme « Maîtrise des outils de gestion de l'environnement pour le développement (MOGED) », a ainsi été mise en place.

1. Objectif de la formation

L'intégration des enjeux environnementaux dans les processus de développement économique et social est une priorité, que ce soit dans les pays dits du Nord comme ceux du Sud. Les activités humaines ont en effet sur l'environnement des conséquences négatives qu'il faut amoindrir. Une mauvaise gestion de l'environnement lors de la réalisation de ces projets peut anéantir les efforts de développement souhaités. Il est de ce fait vital

d'intégrer les considérations environnementales dans les projets, programmes et politiques de développement.

La prise en compte de ces préoccupations dans les projets de développement devrait en assurer la durabilité. Par ailleurs, l'exigence d'évaluation environnementale posée par les bailleurs de fonds lors d'une demande de financement, pour la réalisation d'un projet, en vue d'un investissement, se justifie par leur engagement envers le développement durable.

Or, l'évaluation environnementale et sociale comprend un ensemble d'outils conçus pour soutenir la prise de décision en vue d'un développement durable. Elle permet aussi de fournir une base solide d'analyse systémique, d'analyse de variantes, d'élaboration d'options favorables et de gestion des conséquences sur l'environnement des politiques, programmes et projets de développement.

Le cadre de l'évaluation environnementale offre ainsi des possibilités d'action ; il faut donc former des praticiens à sa mise en œuvre concrète dans les pays. C'est la raison pour laquelle l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor ont décidé de mettre à la disposition de la communauté francophone une formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée "Évaluation environnementale des politiques et programmes de développement".

Gratuite, cette formation s'est tenue du 14 octobre au 24 novembre 2019.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour favoriser la maîtrise et l'utilisation des outils d'évaluation environnementale et sociale - notamment en raison de leur grande adaptabilité aux contextes dans lesquels ils s'appliquent et des possibilités d'action qu'ils offrent.

2. Organisation de la formation

a) Structure

La formation était structurée en 8 modules :

Module 1 : Principes et cadre d'analyse et de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

Module 2 : Étude d'impact environnemental et social - processus administratif

Module 3 : Étude d'impact environnemental et social - participation du public

Module 4 : Étude d'impact environnemental et social - processus pratique

Module 5 : Outils pratiques de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

Module 6 : Intégration de l'évaluation environnementale dans le cycle de projets

Module 7 : Évaluation environnementale et stratégique

Module 8 : Évaluation environnementale et financement des projets

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et cadres de l'évaluation environnementale, mais aussi sur ses processus et outils pratiques, dans une optique d'intégration de ces méthodes aux projets de développement durable.

Les huit modules de formation étaient structurés en 34 vidéos. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les huit modules de formation se sont étalés sur **six semaines du 14 octobre au 24 novembre 2019**, à raison d'un ou deux modules de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Ces vidéos étaient complétées par **un document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document a permis

de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offrait de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED en prévision de cette formation ont également été mis à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Évaluations environnementales des politiques et projets de développement \[Sous la direction de Yelkouni, M. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 272p.](#)
- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Cartographie de l'évaluation environnementale et sociale dans la Francophonie \[Sous la direction de Reveret, J-P. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224p.](#)

11 231 apprenants originaires de 40 états et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2019. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à l'évaluation environnementale et sociale de politiques, programmes et projets de développement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la**

formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 4021 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 7210 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 85%, soit 6149 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges avec le corps professoral

Au cours de cette session, sept intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants :

- Pr Odile Dossou Guedegbe
- Pr Samuel Yonkeu
- Dr Georges Lamankfanpotin
- M. Jean Hébert
- Dr Karim Samoura
- Dr Martin Yelkouni
- Pr Michel A. Bouchard

L'interaction des apprenants avec les professeurs et entre eux est un des aspects fondamentaux de la réussite d'un CLOM. Elle a permis aux apprenants de poser sur le forum de la formation plus de 171 questions pertinentes (questions aux professeurs ou aux autres étudiants) pour avoir des éclaircissements complémentaires.

3. Statistiques

a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation cette année, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place en 2019 pour le CLOM « Comprendre et analyser les enjeux et

les actions du développement durable » offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

Genre :

Sur les 9102 participants ayant fourni cette information, 1764 sont des femmes (1083 d'entre elles ont obtenu leur attestation) et 7338 des hommes (4854 d'entre eux ont obtenu leur attestation).

Âge :

Sur les 9142 apprenants qui ont déclaré un âge.

Moins de 18 ans	20
18 à 25 ans	2170
26 à 40 ans	5939
41 à 60 ans	985
Plus de 60 ans	28

Pays d'origine :

Sur les 9163 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 19 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 40 états et gouvernements membres de l'OIF.

Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits, notamment le Cameroun (1468 apprenants) et le Burkina Faso (1071 apprenants). Suivent ensuite la Côte d'Ivoire, le Bénin, Haïti (seul pays non africain à compter autant d'inscrits), le Togo, le Niger et le Sénégal, comptant tous entre 500 et 1000 apprenants.

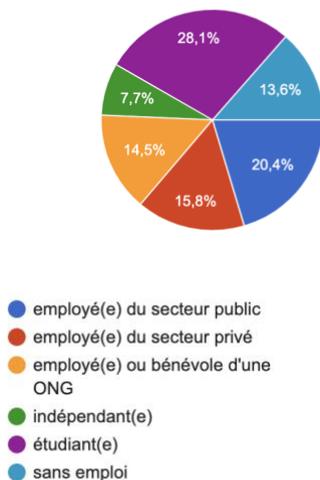
Ces pays sont suivis du Tchad, de la Guinée, du Mali, de la RDC et de Madagascar (200 à 500 apprenants).

Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1529 participants à la formation (99,1% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 1^e session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

Votre catégorie socio-professionnelle
1 529 réponses



Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, la moitié des participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'évaluation environnementale avant de participer au CLOM (51,8% des sondés).

Ils ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (50,6%) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (37,4%) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre

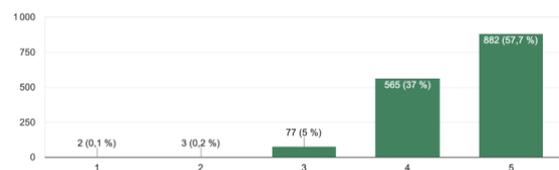
d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2020.

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

94,7% des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

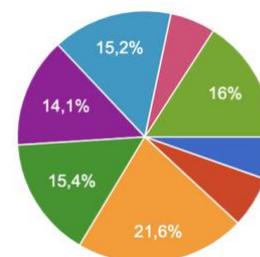
Niveau global de satisfaction :



Les sondés considèrent très largement (96,6%) que la formation a répondu à leurs attentes tant sur le plan de la qualité technique que du contenu.

Ce sont les modules les plus pratiques (notamment celui sur la participation du public) qui ont le plus intéressé les apprenants, ceux que les grands principes ou les processus administratif restant un peu en retrait.

Module préféré :



- 1) Principes et cadre d'analyse et de mise en oeuvre de l'évaluation environ...
- 2) Étude d'impact environnemental et social - processus administratif
- 3) Étude d'impact environnemental et...
- 4) Étude d'impact environnemental et...
- 5) Outils pratiques de mise en oeuvre...
- 6) Intégration de l'évaluation environn...
- 7) L'évaluation environnementale strat...
- 8) Évaluation environnementale et fin...

Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques).

En ce qui concerne **l'appréciation des échanges avec les enseignants**, elle reste en deçà du sentiment général sur la formation (56,9% seulement s'en déclarent très ou complètement satisfaits). Sont notamment mis en avant le manque de réactivité des enseignants ou l'absence de réponse à certaines questions posées.

Si une partie des sondés admet cependant ne pas avoir pris le temps de visiter cette partie de la plateforme, les échanges avec les enseignants reste un élément à améliorer.

Le forum a cependant vu naître de nombreuses discussions autour de la formation. Les participants ont même pris l'initiative de créer un groupe whatsapp d'entraide pour faciliter les échanges entre les étudiants.

Des liens ont même pu être noués entre enseignants et apprenants à plus large échelle, comme c'est le cas pour cet étudiant camerounais, environnementaliste de formation, qui va bénéficier du mentorat d'un des professeurs dans le cadre de la rédaction d'un article scientifique sur un sujet porteur : l'apport des médias sociaux dans le processus de participation publique aux évaluations environnementales.

4. Quelques témoignages de participants à cette 1^{ère} session du CLOM

Lania SIMPLICE, Haïti : (...) *Participer aux séances sur l'évaluation environnementale présentées par des enseignants chevronnés dans ce domaine, pendant tout le temps imparti au cours, m'a permis d'acquérir une somme de savoirs et de développement d'esprit critique sur la gestion environnementale et de comprendre les faiblesses qui jalonnent les politiques environnementales de mon pays.*

SEM Alassane MONE, Ambassadeur Extraordinaire et Plénipotentiaire du Burkina Faso auprès de la République Arabe d'Égypte : (...) *Convaincu qu'il n'est jamais tard pour bien faire, je pense que les études sur les questions environnementales ne sont pas seulement une affaire de jeunes étudiants. Bien au contraire, il faut leur donner l'exemple. C'est pourquoi j'accorde un intérêt particulier à cette formation qui me servira comme instrument nécessaire et adéquat pour satisfaire à l'avenir les besoins en biens et services de l'humanité. Permettez-moi de vous remercier pour cette occasion inestimable d'enrichir mes connaissances et surtout mes félicitations pour l'œuvre utile que vous rendez au monde en faveur du Développement Durable. Je serai toujours disponible pour toutes actions visant à améliorer le cadre de vie des populations et pour mon apprentissage*

Anicet Lossa LONDJIRINGA, RDC : (...) *C'est avec la plus grande satisfaction que j'ai suivi ce cours. Je me suis enrichi de beaucoup de nouvelles notions que je ne connaissais pas jusqu'ici. Ce cours se révèle d'une importance capitale pour ma vie professionnelle se justifiant notamment par le fait que le lac Albert, localisé au Nord-Est de la RDC, est menacé d'exploitation pétrolière qui démarrera incessamment alors que ce lac rend de nobles services à la population. Et partant des notions apprises, je peux déjà entreprendre des plaidoyers en défaveur de cette exploitation. J'apprécie personnellement la méthodologie d'enseignement appropriée utilisée.*

Vivien N'GUESSAN, Côte d'Ivoire : *J'avais appelé de tous mes vœux, une telle formation lors des suggestions faites après le 1er CLOM (comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable, session 2019). Cette formation en évaluation environnementale et sociale est tombée plus qu'à point nommé et m'a comblé au-delà de mes espérances. La qualité de l'intervention des experts et la souplesse de l'ensemble des outils didactiques a permis d'avoir amplement une*

large appréhension des pratiques de l'évaluation environnementale.

Saindou Abdou DAYANE, Madagascar/Comores : (...) *L'initiative Objectif 2030 nous apporte des connaissances utiles et des solutions dans le monde actuel où nous vivons. Les concepts y sont applicables et favorables pour un développement durable approprié pour certains pays. Nous optons à cette formation car nous voulons "faire bouger les choses " et voir un monde prospère qui évolue tant sur le plan économique, social mais aussi environnemental. (...)*

Antoinette Prudence TEGUEU KEMENI, Cameroun : *Je suis étudiante en licence 3 à l'Institut Supérieur des sciences environnementales de Yaoundé-Cameroun. J'ai découvert cette formation en ligne par le biais de notre enseignant d'agroforesterie qui nous en a parlé pendant les cours. Je me suis donc dit pourquoi ne pas aller voir de quoi il s'agit exactement, en plus je ne perds rien en y allant. C'est là où je me suis connectée et quand j'ai vu que l'inscription était gratuite ; je vous assure que j'ai remercié le ciel avant même de m'inscrire. J'ai beaucoup mais alors beaucoup appris de cette formation, j'ai découvert de nouveaux termes dont j'ignorais complètement l'existence et je me suis également retrouvée car il y avait un lien direct avec mon cours d'introduction à l'évaluation environnementale et sociale.*

Franck Wendpanga SAWADOGO, Burkina Faso : (...) *Je suis un étudiant en Master 1 en MQSE (Management de la Qualité et de la Sécurité de l'environnement) à l'IGEDD (Institut de Génie de l'environnement et du développement Durable) à l'Université de OUAGADOUGOU. Je suis avec beaucoup d'intérêt ces multiples formations qui me permettent de me cultiver, de compléter mes cours en classe et d'avoir un plus dans la formation, un plus que les autres n'ont pas et ça fait de moi un leader !*

Tchaa Ferdinand BAGNANZI, Togo : (...) *Je suis très ravi de suivre cette formation en ligne qui m'a permis une grande ouverture d'esprit sur l'environnement, les impacts et le développement durable. Depuis que j'ai commencé à suivre ce cours, j'ai vraiment constaté un grand changement dans ma manière de voir les choses sur le plan environnemental et j'ai aussi acquis beaucoup de connaissance. Je m'engage à sensibiliser dans mon pays sur les impacts et tout ce qui concerne l'environnement. Nous espérons avoir encore plusieurs de vos formations dans ce domaine pour un environnement meilleur dans le monde.*

Avec les quatre précédentes sessions de la plateforme, Objectif 2030 aura compté 35 142 inscriptions en 2017-2019 (dont 27 942 cette année) et délivré 17 521 attestations de réussite.